

I. Les caractéristiques des répondants à l'enquête

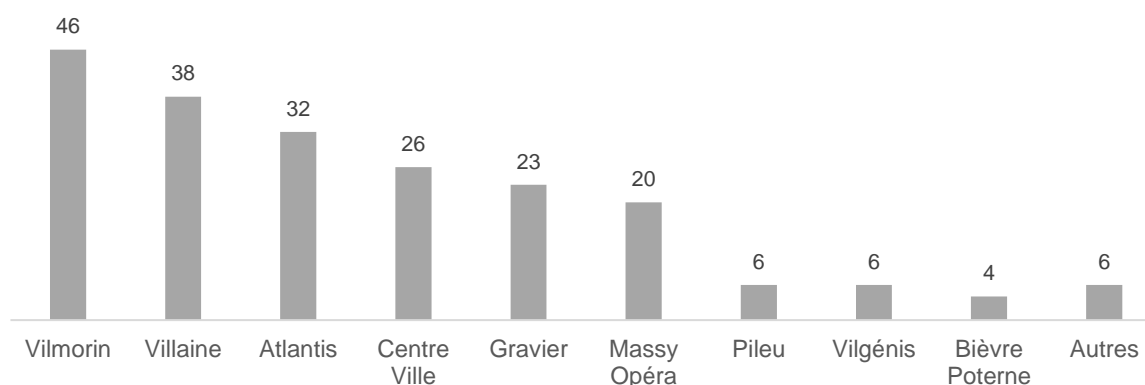
a) Source

Cette étude se base sur un questionnaire mis en ligne entre le 15 janvier et le 6 février 2023, et diffusé aux parents et habitants de la ville de Massy via la newsletter de la mairie, des écoles et collèges, ainsi que par des stands de discussion avec les parents aux abords des écoles. Il a été conçu par le collectif de parents "Massy Ambition Education"¹.

b) Quartier de résidence des répondants

Il y a eu 207 répondants, dont 40% résidant dans les quartiers Vilmorin et Villaine, à proximité du groupe scolaire Moreau d'où est partie l'initiative (cf. graphique 1). 2% des répondants ne résident pas à Massy.

Graphique 1 – Quartier d'habitation des répondants au questionnaire, en nombre de parents répondant



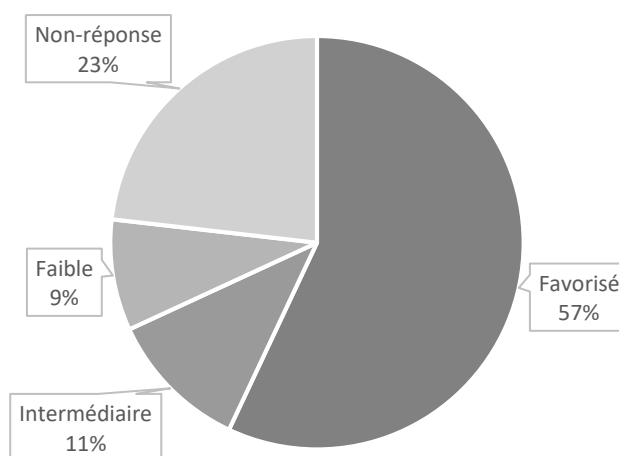
c) Contexte éducatif ou professionnel des répondants

Les répondants sont d'un milieu socioprofessionnel ou éducatif plus favorisé que la moyenne de la population massicoise. En croisant l'ensemble de ces informations, il apparaît que plus de la moitié (57 %) des répondants sont socialement favorisés : ils ont déclaré un diplôme égal ou supérieur à bac +4 et/ou une profession de niveau cadres ou professions intellectuelles supérieures. Les répondants de catégorie intermédiaire (exerçant une profession intermédiaire ou ayant déclaré un niveau d'études équivalent à bac+3) sont beaucoup moins nombreux (11 %), de même que les répondants déclarant une profession d'employé ou d'ouvrier ou un niveau d'études inférieur ou égal à bac+2 (9 %) (cf. graphique 2). S'y ajoutent 23 % d'enquêtés sur lesquels nous ne disposons d'aucune information socioprofessionnelle. À titre de comparaison, la population active massicoise est composée de 35 % de cadres et professions intellectuelles supérieures, 25 % de professions intermédiaires et 36 % d'employés et ouvriers (Recensement de la population 2019, Insee).

¹ Pour en savoir davantage sur le collectif : voir site www.cmap.polytechnique.fr/~bansaye/Collectif.html

Parmi les répondants parents d'élèves d'un collège public, 45 % des parents peuvent être considérés comme favorisés, et 16 % intermédiaires, 15 % d'un contexte plus défavorisé, et 25 % de non-réponse. Les répondants ayant un enfant scolarisé dans un collège privé ou public hors Massy sont encore plus favorisés (69 % de parents favorisés, 9 % intermédiaires, 4 % faible, et 17 % de non-réponse). Les répondants ayant un enfant en primaire se situent entre les deux (61 % indiquent un contexte professionnel ou éducatif favorisé).²

Graphique 2 – Contexte professionnel et éducatif des parents répondant au questionnaire



Champ : Ensemble des parents

Note : la catégorie « favorisé » correspond aux répondants ayant déclaré un niveau d'études supérieur ou égal à Bac+4 ou une profession de cadre ou profession intellectuelle supérieure ; la catégorie « intermédiaire » à des études de type Bac+3 ou une profession intermédiaire ; la catégorie « faible » à des études au plus de niveau Bac+2, des emplois d'employés ou d'ouvriers. 23 % n'ont spécifié ni niveau d'études ni profession.

Le questionnaire comportait délibérément peu de questions sociodémographiques, pour garder un questionnaire court. Certaines questions (dont celle sur le contexte socio-professionnel) étaient posées avec des réponses enchamps libres pour garder une tonalité informelle et centrer l'enquête sur le fond du sujet en laissant les répondants très libres de ne dévoiler sur eux-mêmes que ce qu'ils souhaitaient ; ces questions ont donc fait l'objet d'un recodage pour obtenir des regroupements utilisables.

d) Les répondants et leur lien au collège

112 répondants (54 % de l'échantillon) ont actuellement au moins un enfant scolarisé au collège, dont 90 actuellement un enfant scolarisé dans un collège public de Massy. Si l'on ajoute les 6 ayant eu un enfant au collège à Massy mais n'en ayant plus actuellement, il y a 96 parents actuels ou passés de collégiens dans le public, ayant répondu aux questions à ce sujet. 55 parents répondants ont un enfant au collège Gérard

² Cette enquête ne peut pas être considérée comme représentative de la population des parents d'élèves de Massy, n'ayant pu se baser sur un échantillonnage des parents de la ville. La diffusion a été faite le plus largement possible pour encourager toutes les réponses. Malgré cela, l'enquête contient relativement peu de réponses de parents de collégiens du privé. Cela peut s'expliquer en partie par l'absence de relai spécifique au sein de ces collèges ; par ailleurs, certains parents de collégiens du privé ont oralement indiqué qu'ils craignaient de faire des retours (partiellement négatifs) sur leur expérience tant que leur enfant y était, malgré l'anonymat des résultats. Enfin, les parents de contexte professionnel ou éducatif favorisé ont davantage répondu et sont surreprésentés. Leur plus grande propension à répondre à ce questionnaire est cohérente avec ce qui s'observe dans la plupart des enquêtes par échantillonnage non contrôlé ; dans ce cas précis, elle peut renvoyer à des questions de temps à accorder à l'enquête, de compréhension ou de littéracie, d'investissement dans l'éducation (future) de leur enfant, ou de légitimité ressentie à exprimer une opinion

Philippe, 30 parents ont un enfant au collège Denis Diderot, et 15 ont un enfant au collège Blaise Pascal, sachant que 4 parents ont des enfants dans deux collèges différents.

Par ailleurs, 23 répondants (soit 11 % de l'échantillon) ont indiqué avoir un enfant dans un collège privé ou dans un collège public hors Massy (tout en habitant eux-mêmes à Massy). Parmi eux, deux sont dans le cas où l'enfant a terminé sa scolarité (et l'un deux a par ailleurs un enfant actuellement dans un collège public de Massy).

Enfin, 145 parents (70 % de l'échantillon) ont indiqué avoir actuellement un enfant en école primaire et être donc concerné dans un futur proche par la question du choix de collège, dont 58 ont aussi au moins un enfant au collège et se retrouvent dans les sous-échantillons précédents également. À l'inverse, 87 parents (soit 42 % des répondants) ont uniquement un ou des enfants en primaire.

II. Les critères de choix de collège

Les parents d'élèves ont été interrogés sur les critères ayant guidé leur choix de collège (s'ils ont déjà un enfant scolarisé au collège) et/ou sur les critères qui importeront pour le choix du collège de leur enfant en primaire. Les modalités proposées ont été inspirées des questionnaires du service statistique du ministère de l'éducation nationale (la DEPP), ce qui permet une comparaison avec les critères pertinents en France entière³. Le questionnaire "Massy et les collèges" comportait en outre des champs libres qu'ont utilisés de très nombreux répondants, faisant apparaître d'autres critères de choix qui ont été recodés. Il faut garder en tête que ces nouvelles modalités (sécurité, établissement public, choix de l'enfant, mixité sociale, épanouissement de l'enfant) sont moins fréquentes par construction puisqu'elles n'ont pas été proposées à tous les répondants.

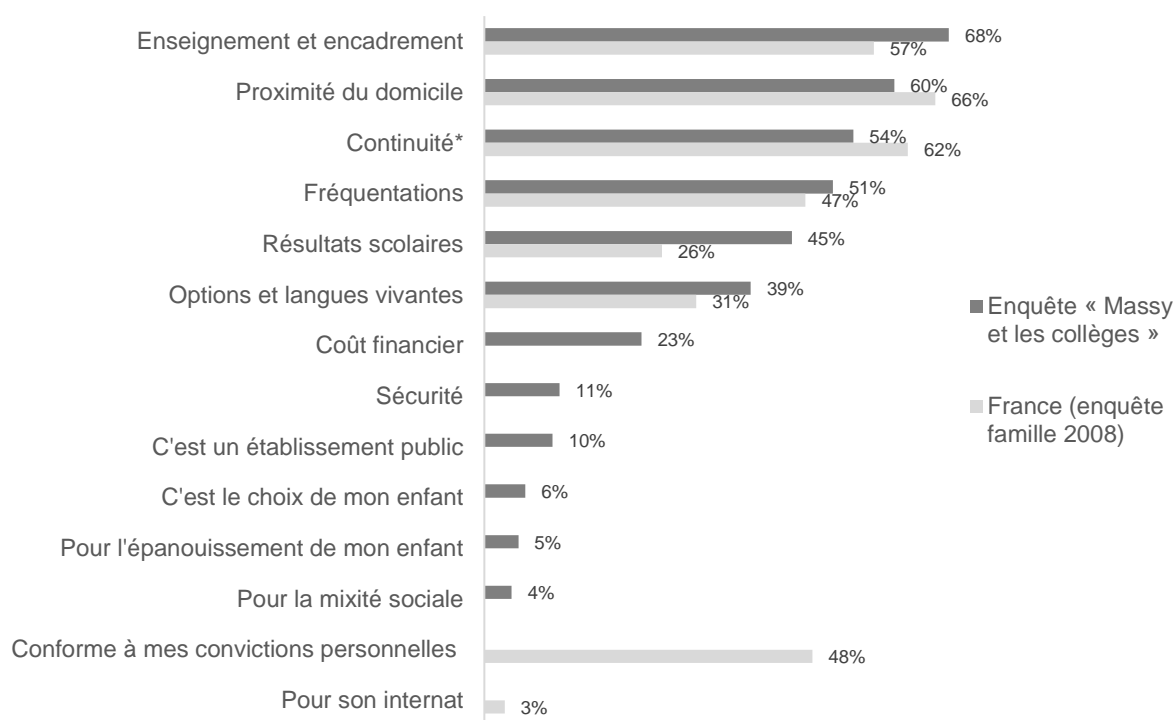
a) Massy, par rapport à la population française

Les répondants de l'enquête « Massy et les collèges » n'ont pas hiérarchisé les critères suivant le même ordre que la moyenne française (*cf.* graphique 3). Le premier critère qu'ils mentionnent, la qualité de l'enseignement et de l'encadrement (68 % des répondants) n'apparaît qu'en troisième position dans les enquêtes nationales (57 % des parents le mentionnent). La proximité du domicile, premier critère des parents français avec 66 % de mention, n'apparaît qu'en second à Massy, avec 60 % de réponse. Il est suivi des critères de continuité par rapport à la scolarité primaire, soit pour suivre les amis ou la fratrie, soit parce qu'il s'agit du collège indiqué par l'école primaire en tant que collège de secteur. Ce critère occupe une place moins importante pour les répondants massicois que pour la moyenne française (54 % contre 62 %).

Les répondants massicois ont au contraire davantage mentionné des critères liés à la qualité et la réputation des collèges : ils accordent un peu plus de poids au type de public fréquentant l'établissement (51 %, contre 47 %) et beaucoup plus aux résultats scolaires obtenus par celui-ci (45 %, contre 26 %). Les options et langues vivantes occupent également une place plus importante parmi les répondants massicois (39 %) qu'en moyenne en France (31 %).

³ Les données les plus récentes en France entière ont cependant été collectées en 2008. Toutefois, notons que les réponses à ces questions sont généralement stables d'une enquête à l'autre, ce qui autorise la comparaison avec notre questionnaire de 2023.

Graphique 3 – Comparaison des critères guidant le choix du collège des répondants de l'enquête « Massy



et les collèges » avec la moyenne française

*Le critère de continuité rassemble les personnes indiquant qu'ils ont choisi le collège de secteur, ont suivi les frères et sœurs ou les amis.

Champ : Ensemble des parents

Note : Ce type de préférences est généralement stable dans le temps, ce qui autorise à utiliser des données de 2008, faute de données plus récentes disponibles.

Le coût financier de l'établissement, proposé dans l'enquête « Massy et les collèges », n'est pas présent dans les enquêtes nationales et n'est mentionné que par moins d'un parent sur quatre. Au contraire, les enquêtes nationales questionnent sur la présence d'un internat (modalité non pertinente à Massy) et sur le fait que l'établissement soit conforme aux convictions personnelles de la famille (modalité non conservée dans l'enquête « Massy et les collèges »).

Les réponses ouvertes des parents font apparaître cinq types de réponses complémentaires.

Un peu plus d'un parent sur dix mentionne la question de la sécurité, comme ce parent qui s'exprime ainsi : « L'important est la sécurité des enfants autour et dans les collèges » (parent d'enfant en primaire exprimant une intention vers le public).

Une proportion similaire de parents tient à signaler un engagement spécifique en faveur de l'enseignement public (« Le public est très important à nos yeux », écrit un parent d'élève de Gérard Philipe). Ils regrettent parfois, ce faisant, que les collèges publics pâtissent d'une mauvaise réputation et soient évités par de nombreux parents. Il est intéressant de noter que les parents exprimant un engagement envers le public sont également souvent attachés à la qualité de l'enseignement et aux résultats, comme le signale l'extrait suivant :

« Nous aimons l'idée de faire confiance à l'enseignement public, pour nous la mixité sociale est primordiale. Nous avons donc souhaité inscrire nos enfants dans le collège public de secteur. Tout s'est extrêmement bien passé sinon nous n'aurions pas hésité à changer nos enfants de collège mais l'essai a été concluant. Enfin, je terminerai en disant que nous étions impatients de voir si notre fils aîné avait atteint un bon/très bon niveau au collège au moment de retrouver des enfants venant d'autres collèges du public et du privé du secteur au lycée, ça a été très concluant ! »

(Parent d'un collégien actuel et d'un ancien élève de Gérard Philipe)

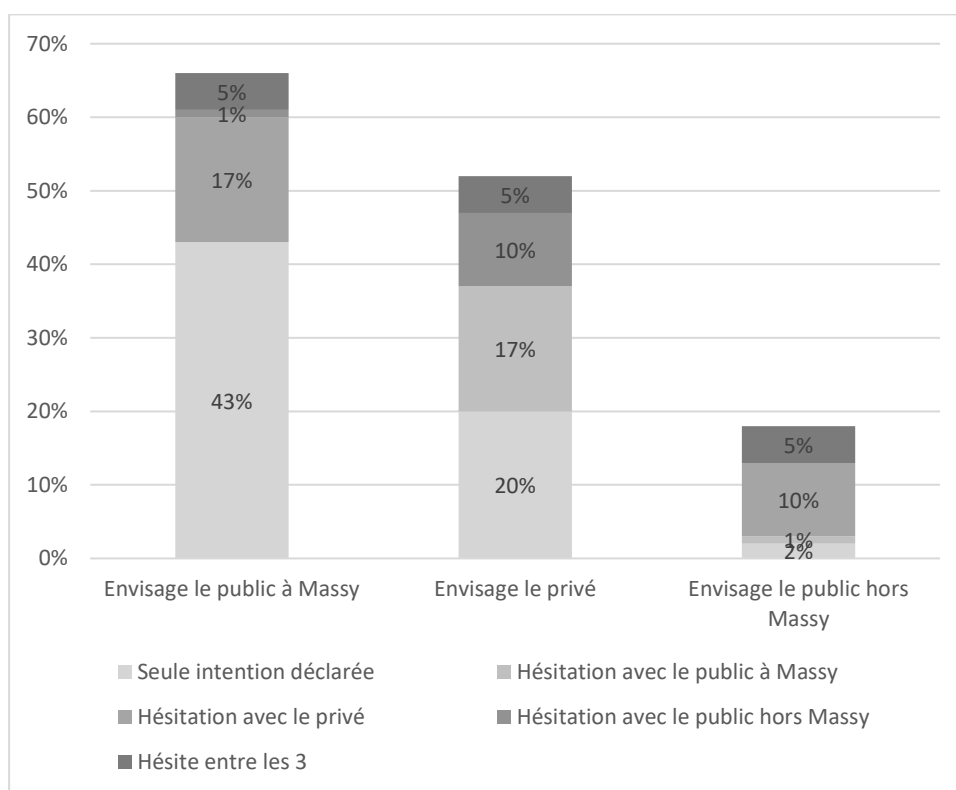
Le rôle du choix de l'enfant, la valorisation de la mixité sociale et de l'épanouissement des enfants apparaissent ensuite dans les réponses spontanées de 4 à 6 % des parents.

b) Les intentions des parents de primaire

Interrogés sur leur choix de collège futur pour leurs enfants actuellement en maternelle ou élémentaire, 67 % des parents indiquent penser à une scolarisation dans un collège public de Massy. Dans le même temps, 56 % signalent une intention de scolarisation dans un collège privé ou public hors Massy.⁴ On voit bien ici que nombreux sont encore hésitants : en effet, un parent sur quatre (23 %) a indiqué à la fois une intention vers le public à Massy, et vers le privé ou public hors Massy. Le graphique 4 détaille les hésitations des parents.

⁴ Plus précisément, ces parents étaient invités à répondre à la question « Avez-vous l'intention de scolariser votre ou vos enfants actuellement en élémentaire ou en maternelle (plusieurs réponses possibles) ? - Dans un des trois collèges publics de Massy / - Dans un collège privé / - Dans un collège public en dehors de Massy ». Au total, 67 % des parents ont coché l'option « dans un des trois collèges publics de Massy », 52% ont indiqué « dans un collège privé » et 19% « dans un collège public en dehors de Massy », ces deux dernières réponses se recoupent souvent.

Graphique 4 – Intentions de scolarisation des parents d'élèves de primaire



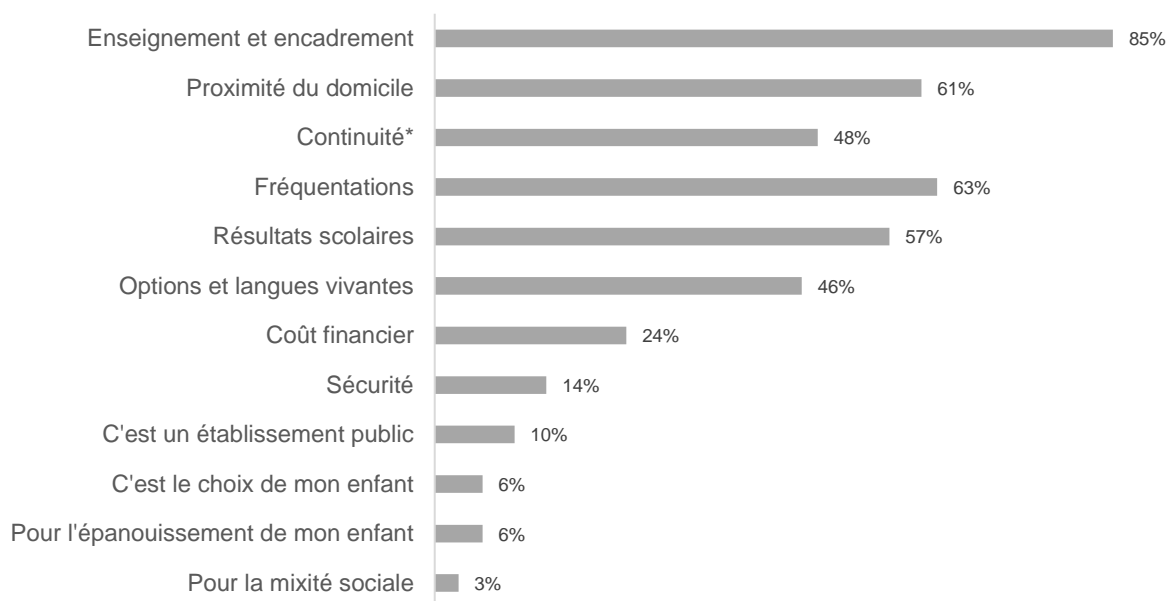
Lecture : 67 % de parents d'élèves de primaire envisagent un collège public pour leur enfant ; plus précisément, 43 % des parents d'enfants en primaire répondent à la question d'intention de scolariser leur enfant uniquement par la modalité "collège public de Massy" ; 17 % des parents hésitent entre "collège public de Massy" et "collège privé" ; 1% hésite entre "collège public de Massy" et "collège public hors Massy" ; et 5% ont coché les 3 réponses.

Champ : Parents ayant au moins un enfant en primaire (n=145)

c) Les critères des choix futurs des parents d'élèves de primaire

Toutes intentions confondues, le premier critère guidant le choix du collège des parents d'élèves de primaire (maternelle ou élémentaire) à Massy est la qualité de l'enseignement et de l'encadrement : il est cité par 85 % des parents d'élèves de primaire (cf. graphique 5). Suivent ensuite, avec une importance similaire, le public fréquentant l'établissement (63 %), la proximité du domicile (61 %) et les résultats scolaires de l'établissement (57 %).

Graphique 5 – Critères guidant le choix du collège des parents ayant au moins un enfant en primaire



*Le critère de continuité rassemble les personnes indiquant qu'ils ont choisi le collège de secteur, ont suivi les frères et sœurs ou les amis.

Champ : Parents ayant au moins un enfant en primaire (n=145)

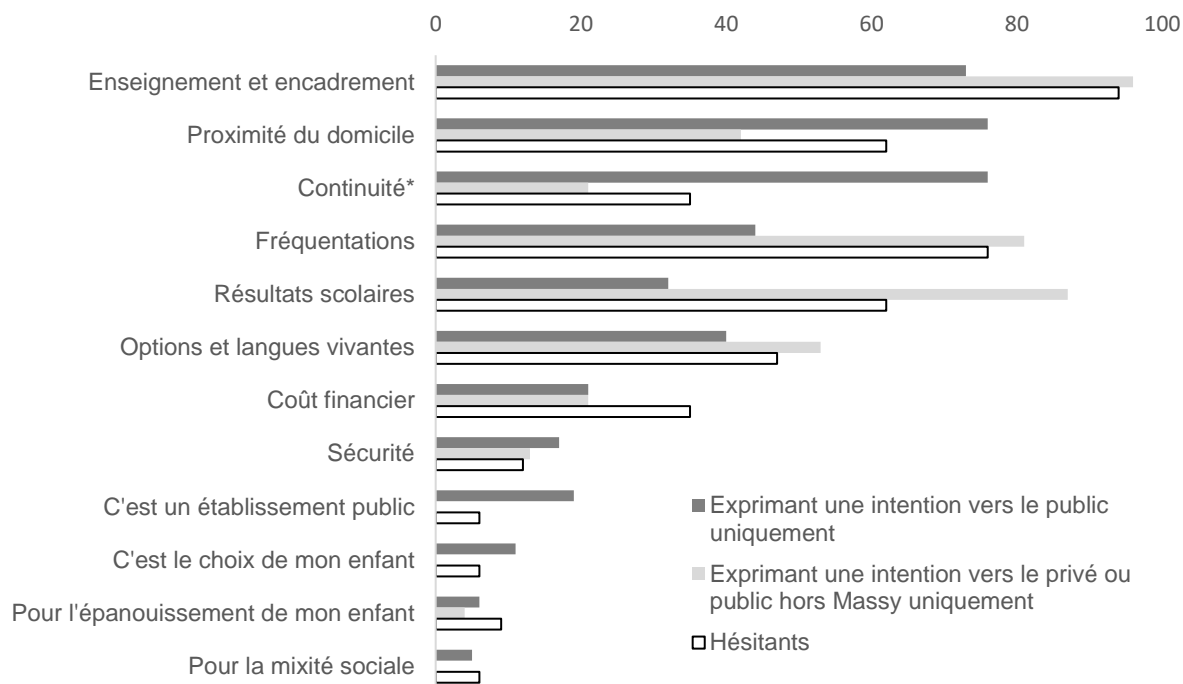
Ces critères varient selon leurs intentions. Le graphique 6 distingue les parents de primaire en trois groupes : ceux qui ne signalent qu'une intention vers un collège public de Massy, ceux qui ne signalent qu'une intention vers un établissement privé ou public hors Massy, et ceux qui hésitent.

Les parents signalant comme seule intention le privé ou un collège public hors Massy déclarent accorder plus d'importance encore à l'enseignement et l'encadrement, et beaucoup plus d'importance aux fréquentations et résultats scolaires de l'établissement. Les parents qui, à l'inverse, n'envisagent que le public valorisent la synthèse entre trois critères : la qualité de l'enseignement et de l'encadrement, la proximité du domicile et la continuité par rapport au primaire.

Quant aux hésitants, ils mentionnent davantage de critères, qu'ils parviennent probablement moins à hiérarchiser. La qualité de l'enseignement et de l'encadrement ainsi que les fréquentations leur importent presque autant que ceux qui n'envisagent pas les collèges publics massicois, mais dans le même temps, ils se disent plus concernés que ces derniers par la proximité du domicile et la continuité avec l'école primaire.

Notons que la sécurité, qui n'était pas un critère proposé, apparaît spontanément dans les réponses des parents sans différences en fonction de leurs intentions.

Graphique 6– Critères guidant le choix des parents de primaire selon leurs intentions



*Le critère de continuité rassemble les personnes indiquant qu'ils ont choisi le collège de secteur, ont suivi les frères et sœurs ou les amis.

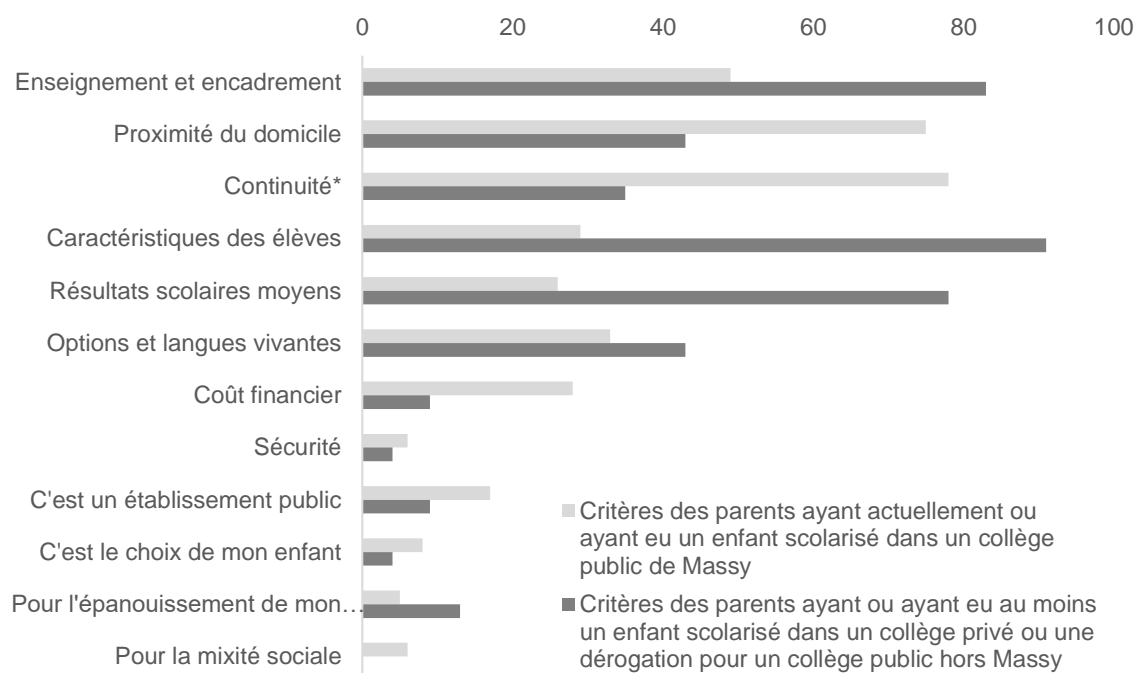
Champ : Parents ayant au moins un enfant en primaire (n=145)

d) Les critères des parents de collégiens

L'analyse des critères des parents ayant choisi un collège public à Massy confirme l'importance de la proximité et de la continuité d'une part, mais aussi de la qualité de l'enseignement et de l'encadrement, cité par près de la moitié d'entre eux (voir graphique 7). D'autres critères sont considérés : entre un tiers et un quart des parents de collégiens disent avoir considéré les options et langues vivantes, les fréquentations, les résultats scolaires ou encore le coût de la scolarité. Notons que 17 % des parents mentionnent un choix explicitement pro-public.

Les parents ayant opté pour le privé ou le public hors Massy présentent un profil de réponse assez différent. Ils survalorisent les fréquentations, l'enseignement et l'encadrement ainsi que les résultats scolaires, de manière cohérente avec les réponses des parents de primaire envisageant le privé ou public hors secteur. À l'inverse, ils accordent largement moins d'importance à la proximité du domicile et la continuité par rapport au primaire.

Graphique 7 – Comparaison des critères guidant le choix du collège de l'enfant selon le choix des parents ayant ou ayant eu un enfant au collège



*Le critère de continuité rassemble les personnes indiquant qu'ils ont choisi le collège de secteur, ont suivi les frères et sœurs ou les amis.

Champ : Parents ayant ou ayant eu un enfant au collège (n=112)

À ce stade de l'analyse, un paradoxe apparaît. Les parents optant pour le public ou envisageant celui-ci justifient moins leur choix par la qualité de l'enseignement et de l'encadrement que ne le font les parents ayant choisi ou envisageant le privé ou le public hors secteur. Pourtant, une fois leur enfant scolarisé dans un collège public massicois, les parents s'estiment en réalité fort satisfaits de la qualité de l'enseignement et de l'encadrement. 68 % des parents d'élèves citent l'un ou l'autre de ces deux items comme points positifs, ce qui en fait le premier critère de satisfaction de leur expérience de collège public à Massy, comme détaillé ci-après.

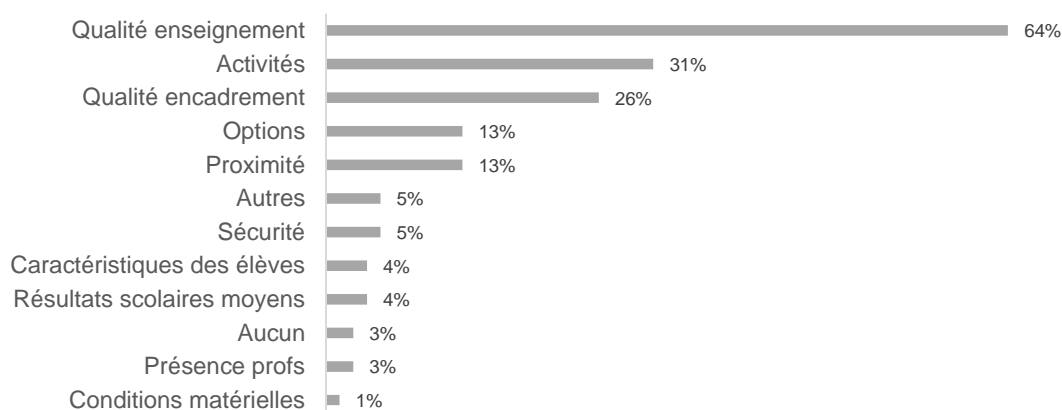
III. Les points positifs et négatifs des collèges tels que ressentis par les parents

a) Les points positifs et négatifs déclarés concernant les collèges publics de Massy

Les parents de collégiens dans le public étaient invités via un champ libre à citer des points positifs et négatifs qu'ils retenaient concernant leur expérience du collège de leur enfant. 19 % d'entre eux n'ont cité ni point négatif ni point positif, et ne sont pas considérés dans la suite de cette partie.

Pour les autres, le graphique 8 ci-dessous donne les principaux points forts cités spontanément par les parents de collégiens du public ; un même parent a cité jusqu'à quatre critères, le total dépasse donc 100 %.

Graphique 8– Points forts de leur collège public massicois, selon les parents



Champ : Parents ayant au moins un enfant actuellement ou passé au collège public à Massy et ayant cité au moins un point positif ou négatif (n=78)

La qualité de l'enseignement arrive en premier et est citée spontanément par presque deux parents sur trois (64 % des parents), que ce soit pour saluer l'investissement, la qualité, la pédagogie, la réactivité, la motivation, le suivi, la cohésion, *etc.*, des enseignants.

Paroles de parents :

- « Équipe éducative, direction : impliquée, à l'écoute, prépare les élèves » (D⁵)
- « Un bon apprentissage avec des professeurs compétents » (GP)
- « Bienveillance des professeurs vis-à-vis de l'enfant, qualité de l'enseignement » (GP)
- « Nous apprécions particulièrement l'implication des professeurs » (BP)
- « Les professeurs sont proches des élèves et font énormément de clubs, aident ... » (GP)
- « Une équipe très dynamique qui permet aux enfants de s'épanouir, pas de lacunes en termes de niveau » (GP)
- « Blaise Pascal a une bonne méthodologie et pédagogie et les enseignants sont à l'écoute des enfants et des parents » (BP)
- « La cohésion entre les professeurs qui engendre un bon projet pédagogique » (D)

Les activités proposées par le collège sont citées en deuxième, par près d'un parent sur trois (31 %) : club développement durable, conférences, ateliers du midi, bridge, chorale, théâtre, voyages, *etc.*

Paroles de parents :

- « On apprécie beaucoup la diversité des activités proposée aux élèves pendant le temps périscolaire, ainsi que l'engagement de certains professeurs dans des projets variés » (BP)
- « L'accompagnement de chacun, l'investissement assez incroyable des équipes, la multitude de projets proposés et la grande qualité des enseignements. » (D)
- « Nombreux enseignants impliqués, qualité des projets pédagogiques, Club DD, sections sportives, voyages. Mon fils semble tout à fait épanoui » (GP)

⁵ Les citations sont rapportées au collège fréquentant par l'enfant. D renvoie à Diderot, GP, à Gérard Philipe, et BP, à Blaise Pascal. Pour rappel, plus de la moitié des répondants ont un enfant à Gérard Philipe, ce qui justifie que les citations issues de ce collège soient plus fréquentes parmi les points positifs comme négatifs.

Vient ensuite la qualité de l'organisation de l'établissement et de leur encadrement, citée par 26 % des parents : équipe de direction engagée, personnel proche des parents, bonne organisation, communication avec la direction, investie pour les bons élèves et ceux en difficulté, *etc.*

Paroles de parents :

« Beaucoup d'énergie dépensée par les équipes de direction et enseignantes pour faire progresser tous les élèves. » (GP)

« Nous apprécions la volonté du principal de proposer des actions qui touchent les élèves en difficultés mais aussi les bons élèves. » (BP)

« Le message de la directrice est fort et clair. » (D)

« Implication de la principale et des profs. » (D)

La proximité de leur lieu d'habitation ainsi que les options scolaires (langues,*etc.*) sont citées par 13 % des parents. 6 % des parents ont cité des points négatifs mais aucun point positif, sans pour autant dire explicitement qu'ils ne voient aucun point positif comme ont pu le faire 3 % des parents. Entre 3 % et 5 % des parents mentionnent la sécurité, les fréquentations, les résultats scolaires, le présentisme des professeurs – c'est-à-dire leur absence assez rare (« des professeurs peu absents malgré le covid, la pénurie d'essence »), ou encore d'autres points positifs, *etc.*

Le poids de ces différents critères varie selon les collèges. Au collège Gérard Philipe, par exemple, les parents mettent davantage en avant les activités proposées par le collège qu'ailleurs, et un peu moins la qualité de l'enseignement et de l'organisation de l'établissement.

Les parents étaient également invités à citer les points négatifs qu'ils retenaient concernant leur expérience du collège de leur enfant. Les réponses sont beaucoup plus réparties que les points positifs (voir graphique 9). Au total, les parents ont cité 1,5 facteur négatif en moyenne contre 1,7 facteur positif.

Graphique 9—Points faibles de leur collège public, selon les parents



Champ : Parents ayant au moins un enfant actuellement ou passé au collège public à Massy et ayant cité au moins un point positif ou négatif (n=78)

Un parent répondant sur trois (33 %) cite les fréquentations ou le public du collège : la plupart de ces parents détaillent la présence d'élèves perturbateurs et des problèmes de discipline, mais pour certains cela rejoint un problème de niveau scolaire et pour d'autres un problème de sécurité (et sont donc double-comptés, également inclus sur ces aspects ci-dessous).

Paroles de parents :

« Beaucoup d'élèves perturbateurs qui polluent ceux qui sont là pour travailler de le faire dans des conditions correctes. » (D)

« La fuite vers le privé met un peu à mal la mixité sociale. » (D)

« Pour le collège Blaise Pascal, je pense que l'absence d'une réelle mixité sociale reste un problème. » (BP)

« Le public qui fréquente le collège peut être extrêmement dissipé et plein d'énergie, d'où une concentration difficile pour eux et pour leurs camarades (dont notre fille) » (BP)

« La fréquentation et le manque de discipline. Pas assez sévère » (GP)

« Démission de la plupart des parents » (D)

Le deuxième point faible cité concerne les résultats scolaires, indiqué par 22 % des parents. À noter qu'ils ne regrettent pas les résultats de leurs enfants, mais les résultats moyens de l'établissement et parfois le niveau d'exigence qui en découle.

Paroles de parents :

« Niveau d'exigence faible » (GP)

« Le brassage entraîne le niveau du collège toujours plus bas. » (GP)

« Niveau assez faible, pas assez de stimulation intellectuelle par des "devoirs" suscitant la curiosité (par exemple des exposés, des lectures,..) » (D)

« Le niveau pourrait être amélioré » (D)

« Niveau d'exigence pas assez élevé, pourrait être différencié » (GP)

15 % des parents citent des difficultés liées aux conditions matérielles (cantine, qualité du bâtiment, chauffage, etc.).

Paroles de parents :

« Le réfectoire est trop petit par rapport au nombre d'enfants. » (D)

« Plutôt des problèmes au cas par cas (tel jours les élèves laissés dans la cours sous la pluie, le CDI trop souvent fermé, les toilettes....) » (GP)

« L'environnement hyper bitumé » (D)

« Le bâtiment est un peu vétuste » (GP)

« Les travaux ont été mal gérés par le département, mais sont terminés » (D)

« Les travaux » (BP)

Également 15 % des parents ne sont pas totalement satisfaits de la qualité d'enseignement et citent des facteurs de nature diverses liés à la pédagogie ou à l'enseignement (équité entre élèves, manque d'autorité, manque d'exercices, etc.).

Paroles de parents :

« Pas assez d'autorité chez certains enseignants » (GP)

« Pas d'écoutes des parents pour le bien de l'élève » (BP)

« Manque de rigueur, pas équitable » (GP)

« La pratique des langues selon le professeur n'est pas satisfaisante » (GP)

Cités par 10 % à 14 % des parents seulement, viennent ensuite la qualité de l'encadrement (communication avec la direction ou rotation des équipes, insuffisance de l'équipe surveillants, etc.) ; les autres raisons non classifiables généralement en lien avec les conditions d'enseignement (classes parfois surchargées, manque de suivi de certains parents,...), l'écoute et la discipline ou avec l'organisation (manque de souplesse sur l'inscription à la cantine,...) ; les absences de professeurs ; les moyens financiers ; et la sécurité.

6 % des parents n'ont cité aucun point négatif, alors qu'ils avaient cité des points positifs. Les autres raisons (activités ou options, réputation, éloignement/mauvaise desserte par les transports en commun, ou baisse générale) sont citées dans 5 % des cas ou moins (voir graphique 9).

Une autre manière de mesurer la satisfaction des parents de collégiens de Massy est de s'intéresser au choix qu'ils comptent faire pour leurs éventuels autres enfants pour leur entrée au collège, en tirant profit du fait que près de la moitié des parents ayant ou ayant eu un enfant scolarisé dans un collège public de Massy ont également un enfant à l'école primaire (soit 58 répondants). Interrogés sur leurs intentions de scolarisation de celui-ci, près des trois quarts (73 %) se disent certains d'opter pour un des collèges publics de Massy, 13 % expriment une intention vers le privé ou le public hors Massy, et 13 % hésitent.

b) Les points positifs et négatifs déclarés concernant les autres collèges, privés ou publics hors Massy

Du fait d'un échantillon plus faible de parents répondants ayant scolarisé au moins un enfant dans un collège privé ou public hors Massy, les réponses concernant les points forts et points faibles de leur expérience du collège sont moins diverses que pour les collèges publics de Massy. Parmi les 23 parents concernés, 3 (soit 13 %) ne donnent aucun point faible et aucun point fort, et sont donc enlevés de cette partie de l'étude. Pour les autres, le graphique 10 ci-dessous donne les principaux points forts (un même parent a pu citer jusqu'à quatre critères, le total dépasse donc 100 %).

Le principal point fort vu par ces parents du privé ou du public hors Massy est la qualité de l'organisation de l'établissement et de l'encadrement par la direction ou les surveillants, citée par presque un parent sur deux (45 %).

Paroles de parents :

« Bon encadrement » (Privé⁶)

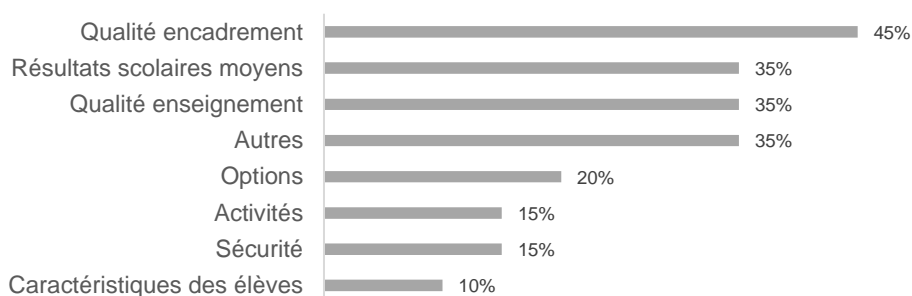
« Les permanences sont des études surveillées ou mes élèves sont aidés pour leur cours et devoirs... » (Privé)

« Suivi plutôt sérieux des élèves » (Privé)

« Suivi administratif » (Privé)

⁶ Contrairement aux établissements publics, le nom de l'établissement privé n'a pas été demandé dans le questionnaire. Or, il convient de garder en tête que les différents collèges privés sont eux aussi extrêmement divers.

Graphique 10– Points forts de leur collège privé ou public hors Massy, selon les parents



Champ : Parents ayant au moins un enfant scolarisé dans un collège privé ou public hors Massy et ayant cité au moins un point positif ou négatif (n=20)

Viennent ensuite *ex aequo* pour un tiers des parents (35 %) les résultats scolaires ou le suivi du niveau de l'enfant, et la qualité de l'enseignement.

Paroles de parents :

- « Le niveau scolaire, un cadre propice au travail » (Privé)
- « Le niveau est bon par rapport à d'autres » (Privé)
- « Niveau scolaire, dynamique des élèves à travailler » (Privé)
- « Bon enseignement » (Public hors Massy)
- « L'encadrement et le suivi de l'équipe enseignante et pédagogique » (Privé)

La même proportion citent d'autres raisons diverses (pas de grèves, ambiance, horaires réguliers, ouverture sur les religions,...).

Paroles de parents :

- « Pas de grèves » (Privé)
- « Bonne ambiance » (Public hors Massy)
- « Environnement sain pour le développement des enfants » (Privé)
- « Horaires réguliers 8h30-16h30 tous les jours et la possibilité de prendre le car » (Privé)
- « Ouverture sur les religions » (Privé)
- « Cadre calme et sérieux » (Privé)

Les options, les activités, la sécurité et les fréquentations sont cités par 10 % à 20 % des parents (soit 2 à 5 individus).

Interrogés sur les points faibles qu'ils retiennent de l'expérience de ce collège, 30 % des parents des collégiens du privé ou du public hors Massy ne citent aucun élément négatif (sans pour autant dire explicitement qu'ils n'en voient aucun⁷) et avaient cité au moins un élément positif (*cf.* graphique 11).

⁷ Si pour certains parents cela peut signifier qu'ils ne voient aucun point négatif, cela n'est pas forcément le cas pour tous, ce qui explique que cette catégorie soit dissociée de la catégorie où les parents ont répondu explicitement « aucun ». D'après des entretiens auprès de parents de collégiens du privé, certains se sentent mal à l'aise d'émettre des critiques tant que leur

Graphique 11– Points faibles de leur collège privé ou public hors Massy, selon les parents



Champ : Parents ayant au moins un enfant scolarisé dans un collège privé ou public hors Massy et ayant cité au moins un point positif ou négatif (n=20)

Le facteur négatif qui ressort le plus fréquemment est le coût, cité par un parent sur quatre répondant (25 %).

Paroles de parents :

« Plus cher qu'un collège public évidemment » (Privé)

« Coût, transport car beaucoup plus loin » (Privé)

« On paye très cher pour finalement peu de gain sur l'épanouissement de notre fils. » (Privé)

Ensuite vient la qualité de l'enseignement, citée par 15 % des parents répondants, qui s'attendaient peut-être à une meilleure qualité d'enseignement en choisissant ce collège privé ou public hors Massy, ou au vu du coût.

Paroles de parents :

« Comme partout (public comme privé), la qualité de la prise en charge dépend beaucoup de l'équipe de profs sur laquelle on tombe » (Privé)

« La qualité des enseignants est très inégale, les méthodes et attentes ne sont pas toujours claires ni pour les parents ni pour les élèves. Il y a peu de rencontres parents-professeurs (aucune l'année dernière alors que cela s'est fait dans les collèges publics malgré les restrictions sanitaires). Pour avoir discuté avec de nombreux parents ayant leurs enfants là-bas, ce n'est pas la qualité de l'enseignement qu'on "achète", mais une sorte de "paix sociale" et de tranquillité d'esprit sur le climat de classe. Mais le manque de bienveillance pour les élèves en difficulté ou qui sortent du moule minent ces jeunes en construction, beaucoup sortent cassés et démotivés, et se retrouvent bien mieux portant en seconde en lycée public. Il suffit de lire les avis Google sur le collège Saint-Martin pour se faire une idée. Chaque année depuis la fin de cinquième, nous demandons à notre enfant s'il souhaite qu'on le change de collège. Pour l'instant il préfère rester, mais notre cadet ira dans le collège public du secteur où j'ai davantage confiance en la bienveillance des profs, leur capacité à être novateurs et encourageants, à être dynamique et mettre en place plein de projets. » (Privé)

enfant y est scolarisé, et craignent qu'on ne retrouve leur nom, inquiétude qui n'a pas été émise de la part de parents de collégiens du public.

En quatrième position *ex aequo* à 10 % sont cités : l'éloignement du domicile, les options proposées par le collège insatisfaisantes en particulier concernant les langues. 10 % des parents ont également indiqué explicitement n'avoir vu aucun point faible.

Paroles de parents :

« Pas d'offre particulière en langues renforcées » (Privé)

« Pas de filière bilangue en 6^{ème} » (Public hors Massy)

Enfin, 5 % des parents mentionnent les absences de professeurs, les activités, les conditions matérielles, la fréquentation, les résultats scolaires, ou d'autres raisons (absence de récréations, pas assez de prévention du harcèlement, etc.).

Paroles de parents :

« Comme dans tous les établissements, le niveau d'exigence semble léger (peut-être un cran au-dessus en 4^{ème}...). L'absentéisme est supérieur à nos attentes. » (Privé)

« Il y a peu de clubs et de projets avec des organismes extérieurs, il y a peu de sorties et pas de voyages (tout a été annulé depuis le covid, et aucun voyage n'est prévu pour la génération de mon fils qui n'a pas eu grand-chose depuis le CM2 covid... » (Privé)

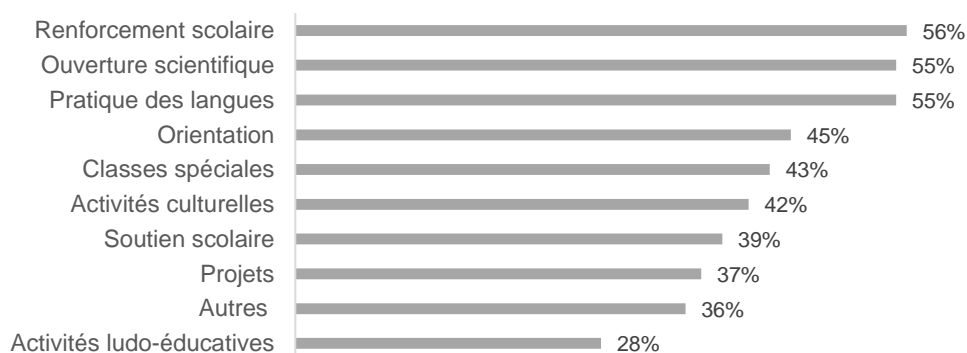
« Les locaux sont très petits. Il y a peu d'infrastructures sportives disponibles. » (Privé)

« Le manque de diversité et l'élitisme à outrance. » (Privé)

IV. Les actions possibles à encourager sur les collèges

L'ensemble des parents étaient interrogés sur quelles actions sembleraient les plus utiles à soutenir, développer ou créer dans les collèges. Le graphique 12 ci-dessous détaille les opinions des 207 parents répondants. Le renforcement scolaire (travailler les points difficiles ou importants, aller au-delà du programme, etc.), l'ouverture scientifique, et la pratique des langues arrivent en tête, quasiment *ex aequo* et cochées par environ 55 % des parents chacun. Viennent ensuite pour un peu moins d'un parent sur deux l'orientation/découverte des métiers, les classes spéciales (musique, langues, sciences) et activités culturelles. Ensuite sont cités le soutien scolaire (aide aux devoirs, etc.), les projets, d'autres actions à détailler, ou des activités ludo-éducatives.

Graphique 12– Opinion des parents sur les actions les plus utiles à soutenir/développer/créer dans les collèges



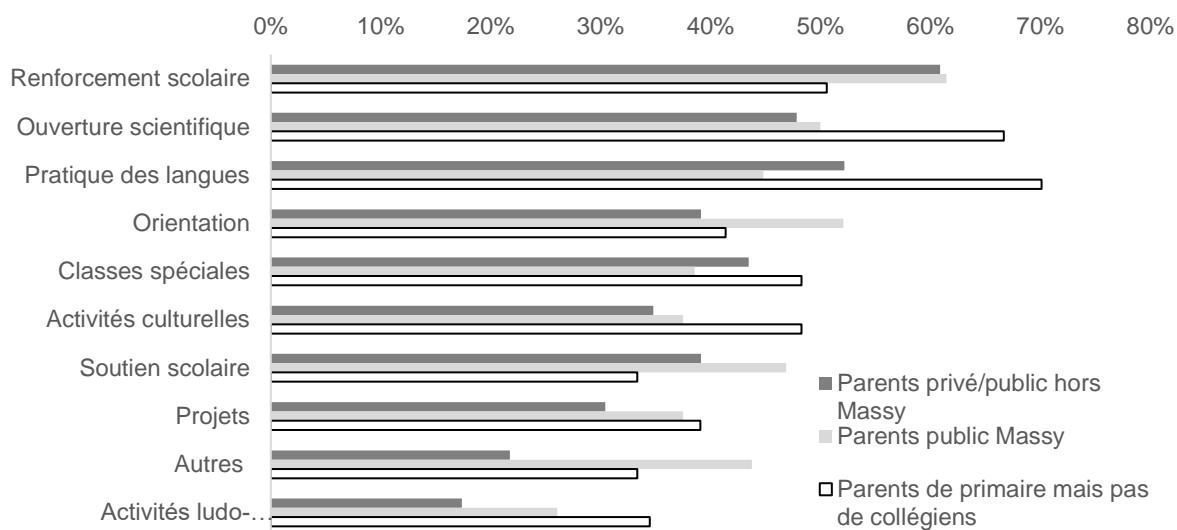
Champ : Ensemble des parents

Ces réponses sont difficiles à interpréter, dans la mesure où les personnes peuvent avoir une compréhension différente de la question : certains vont citer des éléments importants mais qui sont déjà mis en œuvre dans l'établissement de leurs enfants ; d'autres vont citer des choses à créer dans l'idéal, etc. Ainsi, par exemple, le soutien scolaire est déjà très développé dans certains établissements, il n'est donc pas clair si certains parents le citent pour insister sur son importance, ou s'ils souhaitent que cela s'étende davantage. De même pour l'orientation : un forum existe à l'échelle de la ville de Massy, il n'est pas clair si les initiatives manquantes devraient l'être à l'échelle de l'établissement ou sur la formation des professeurs par exemple.

Le renforcement scolaire, qui apparaît comme l'élément le plus important à développer pour les parents de collégiens (voir graphique 13), n'arrive qu'en 3^e position pour les parents de primaire (qui ne sont pas également parents de collégiens). Pour ceux-ci, le plus important à développer est la pratique des langues (70 % des répondants) ou l'ouverture scientifique (67 % des répondants). Ces personnes ont néanmoins une moindre connaissance a priori de l'existant, et il faut rappeler que les répondants ayant des enfants en primaire uniquement sont de milieux éducatifs ou professionnels plus favorisés.

Les parents de collégiens dans le privé ou public hors Massy accordent un peu plus d'importance au développement de la pratique des langues que les parents de collégiens du public, mais un peu moins à l'orientation, au soutien scolaire, ou à d'autres actions. Là encore ces différences reflètent sans doute en partie des différences de milieux éducatifs ou professionnels, les parents de collégiens dans le privé ou public hors Massy étant en moyenne plus à même d'aider eux-mêmes leurs enfants pour le soutien scolaire ou l'orientation.

Graphique 13—Opinion des parents sur les actions les plus utiles à soutenir/développer/créer dans les collèges, selon le type d'établissement fréquenté par ses enfants



Champ : Ensemble des parents

À l'heure où la sectorisation se redessine à Massy à l'occasion de la création d'un quatrième collège, les attentes scolaires des parents sont un élément important à prendre en compte pour une dynamique ambitieuse pour la scolarité des enfants à Massy.

Traitements et analyse réalisés par
Joanie Cayouette-Remblière
et Rosalinda Solotareff

Pour aller plus loin

Rejoindre le collectif "*Massy Ambition Education*" ; informations sur www.cmap.polytechnique.fr/~bansaye/Collectif.html

Guillerm M., Monso O., 2022, « Évolution de la mixité sociale des collèges », *Note d'Information*, n° 22-26, DEPP. www.education.gouv.fr/evolution-de-la-mixite-sociale-des-colleges-342178